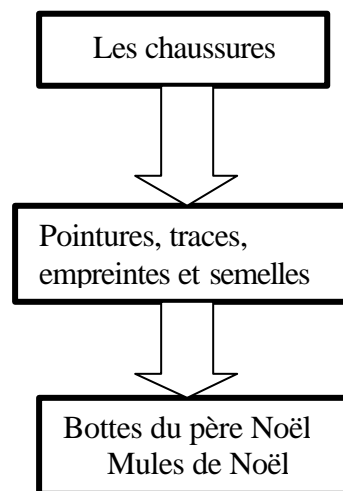


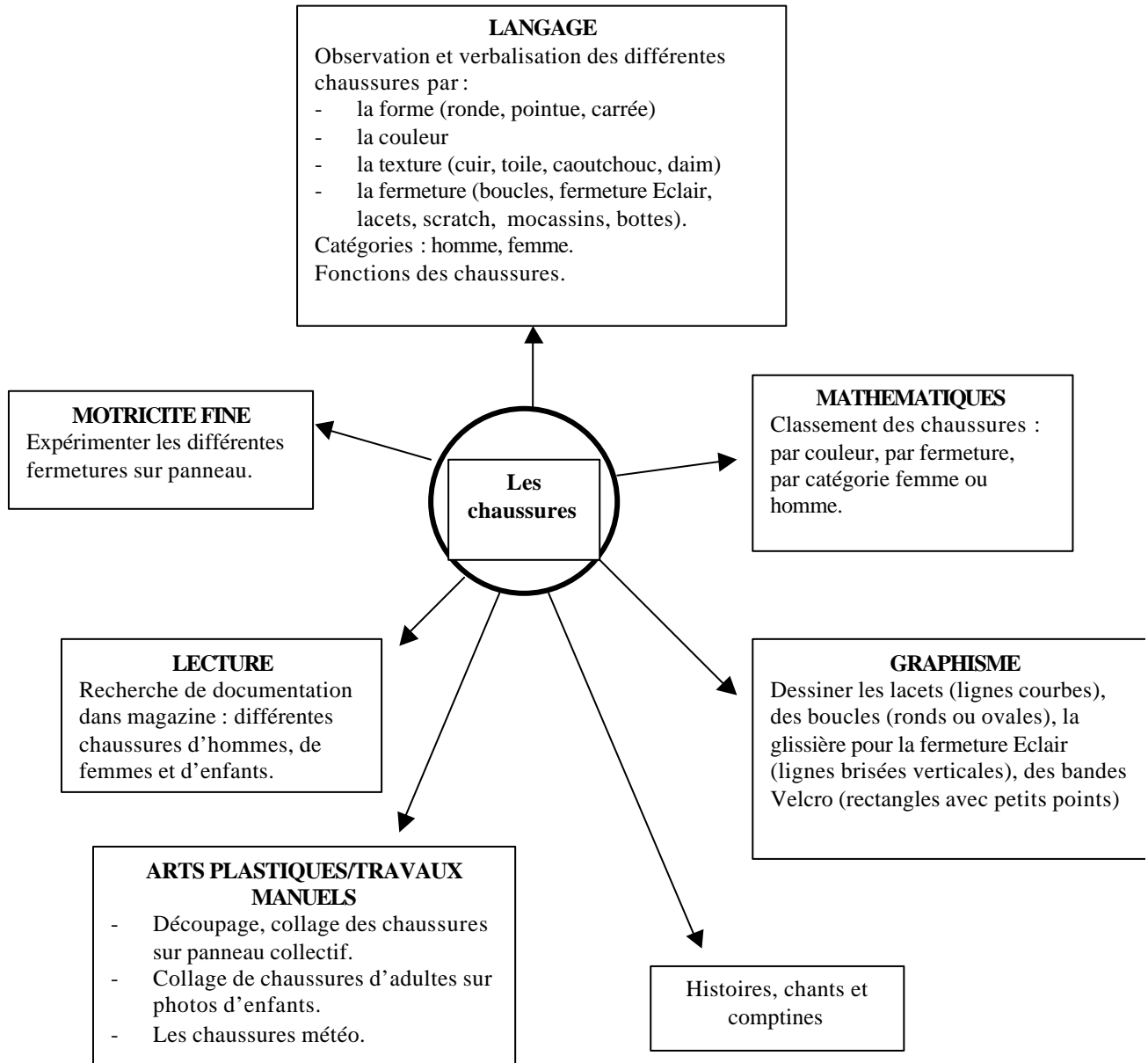
## **DES CHAUSSURES AUX BOTTES DU PERE NOEL**

Ce travail a été réalisé durant tout le premier trimestre d'une année scolaire auprès d'enfants d'une classe enfantine regroupant des MS et des GS.

Le point de départ de ce projet a été les chaussures pour s'achever au mois de décembre par la réalisation des bottes du père Noël, des mules de Noël des enfants et du traîneau.



## LES CHAUSSURES



## **Les chaussures : les fermetures**

**Objectifs** : Reconnaissance par les enfants de leurs chaussures et classement de celles-ci dans une catégorie.

**Matériel** : - Les chaussures des enfants

- Panneaux désignant les différentes catégories de chaussures :
  - les chaussures à lacets
  - les chaussures sans lacets (mocassins, bottes) ou à boucle
  - les chaussures à bande Velcro ou « scratch »
  - les chaussures à fermeture Eclair

**Déroulement de la séance : Langage :**

- Les chaussures que nous avons à nos pieds : formes, couleurs, textures, fermetures.
- Fonctions générales des chaussures : protection, usages.
- Montrer aux enfants les panneaux et leur demander ce qui les différencie, à part les formes et les couleurs.
- Comment attachez-vous vos chaussures ? Regardez les vôtres !

**Reconnaissance/Classement :**

- Les panneaux sont posés sur le sol. Les enfants ôtent une de leurs chaussures et la posent avec celles de leurs camarades sur le sol. Toutes les chaussures sont mélangées. Chaque enfant est appelé à retrouver sa chaussure et la mettre devant le panneau correspondant à sa fermeture.

**Graphisme :**

- Lignes courbes : dessiner les lacets d'une chaussure (indice : les trous pour les lacets)

- Lignes brisées verticales : dessiner la glissière pour la fermeture Eclair
- Ronds ou ovales : dessiner les boucles
- Rectangles avec petits points : dessiner les bandes Velcro ou « scratch ».

### **Mathématiques** :

- Personnage chaussé d'une seule chaussure à fermeture particulière : dessiner l'autre chaussure.
- Personnage chaussé d'une seule chaussure : établir relation avec fenêtre contenant chaussure à fermeture particulière.
- Relations entre chaussure avec fermeture particulière et autres objets : chaussure à fermeture éclair et trousse, chaussure à lacets et capuchon à lacet, chaussure à boucle et sac à boucle, chaussure à « scratch » et blouson à « scratch ».

### **Motricité fine** :

- Les enfants expérimentent, en dehors de leurs propres chaussures, les différentes fermetures observées sur un panneau qu'ils peuvent manipuler à leur gré.

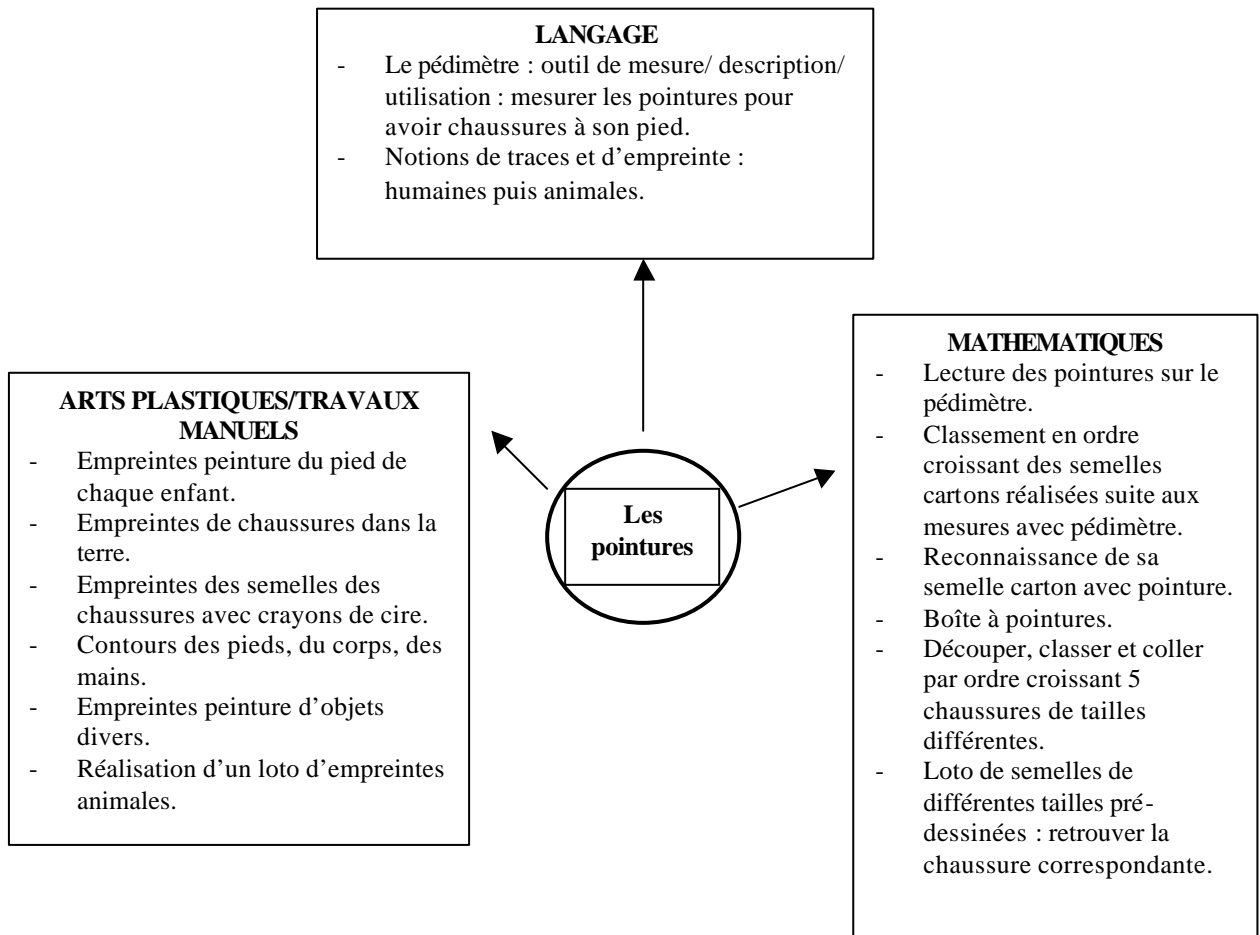
### **Recherche de documentation** :

- Recherche dans magazines divers, sélection et classement des chaussures selon leurs fermetures, homme, femme, enfants. Puis collage sur panneau collectif.

### **Les chaussures météo** :

- En complément du calendrier initial avec panneau météo, les chaussures variables selon le temps ont été ajoutées : bottes quand il pleut, tennis ou petites chaussures quand il fait beau, grosses chaussures quand il fait froid.

## LES POINTURES



## LES POINTURES

### Objectifs :

- Découvrir et expérimenter un matériel de mesure : le pédimètre.
- Lecture des pointures. Classement, ordre de grandeur, comparaison

### Matériel :

- Deux pédimètres - Semelles individuelles en carton avec pointures des enfants -  
Semelles pour boîte à chaussures

### Déroulement de la séance :

#### Langage :

- La taille de nos pieds et la nécessité de les mesurer pour avoir des chaussures à notre taille. Comment mesurer la pointure des pieds ? Avec le pédimètre. Présentation et utilisation libre par les enfants

#### Mesures :

- Mesure des pointures des pieds des enfants : chaque enfant enlève une chaussure et pose son pied sur le pédimètre, puis il fait coulisser le curseur.
- Nous lisons ensemble la mesure indiquée et je l'inscris sous l'empreinte de son pied préalablement réalisée à la peinture.

#### Exercices :

- Exercice individuel de reconnaissance de sa pointure : semelle dessinée avec pointure (cherchée par l'enfant) indiquée sous étiquettes chiffrées. Retrouver l'étiquette correspondante et tracer un trait de la semelle à l'étiquette.
- Exercice collectif de reconnaissance de sa pointure : Chaque enfant dispose d'une semelle avec sa pointure indiquée. Je montre une étiquette avec une pointure indiquée ; les enfants qui possèdent la pointure correspondante se manifestent.

- Exercice collectif de reconnaissance de sa pointure, de lecture de nombres : Des boîtes sont disposées avec chacune une semelle correspondante à une pointure. Les enfants ont en main leur semelle avec pointure et doivent la ranger dans la boîte correspondante.
- Ordre de grandeur : 5 chaussures de tailles différentes à découper et à coller par ordre croissant
- Loto de semelles de différentes tailles pré-dessinées : retrouver la chaussure correspondante.

## TRACES ET EMPREINTES

**Objectifs** : Toute chose a une trace, laisse une empreinte de son passage : animaux, objets et personnes.

- Utilisation de son corps, d'une partie, afin de laisser une empreinte.
- Utilisation de différents objets pour empreintes.
- Reconnaître les empreintes animales.

### **Empreintes des pieds** :

**Matériel** : 4 assiettes de peinture : bleu, rouge, vert, jaune. Grandes feuilles blanches.

Bassine et éponge pour lavage des pieds. Etiquettes prénoms pour reconnaissance des empreintes.

### **Déroulement** :

- Un à un, les enfants déchaussent un de leurs pieds et choisissent la couleur de leur empreinte. Ils trempent leur pied dans la peinture et l'appliquent sur la feuille.

**Langage** : Reconnaissance de son empreinte, de la couleur. Indiquer les plus grandes, les plus petites empreintes. Compter les vertes, les jaunes, les rouges, les bleues.

### **Empreintes des semelles au crayon de cire** :

Feuille blanche fixée sur la semelle. A l'aide d'un crayon de cire posé à plat, l'enfant gratte toute la surface palpable de la semelle qui se reproduit sur la feuille.

### **Empreintes animales** :

- Panneau d'empreintes de quelques animaux connus : chat, chien, canard, poule, lapin, souris.
- Loto individuel d'empreintes animales.

### **Empreintes d'objets divers** :

- De crayons, de roues de voitures, d'assiettes, de verres... sur panneau collectif.

## **LES SEMELLES**

**Objectifs** : Connaissance plus approfondie de la chaussure et plus particulièrement de la semelle.

**Matériel** : Les chaussures des enfants.

**Langage** :

- Nombre de chaussures (notion de paire)
- L'utilité des semelles (protection)
- Toucher des semelles et observation des graphismes ;

**Graphisme** :

- Tracé du contour d'une des chaussures de l'enfant et décoration intérieure avec motifs divers.

**Mathématiques** – collage :

Chaque enfant dispose d'une feuille sur laquelle sont dessinées 3 semelles de différentes tailles ainsi que 3 semelles pré-découpées correspondantes. Coller chaque semelle sur sa silhouette correspondante.

**Modelage** :

- Empreinte des semelles dans la terre et découpées. Après séchage, les empreintes sont peintes.

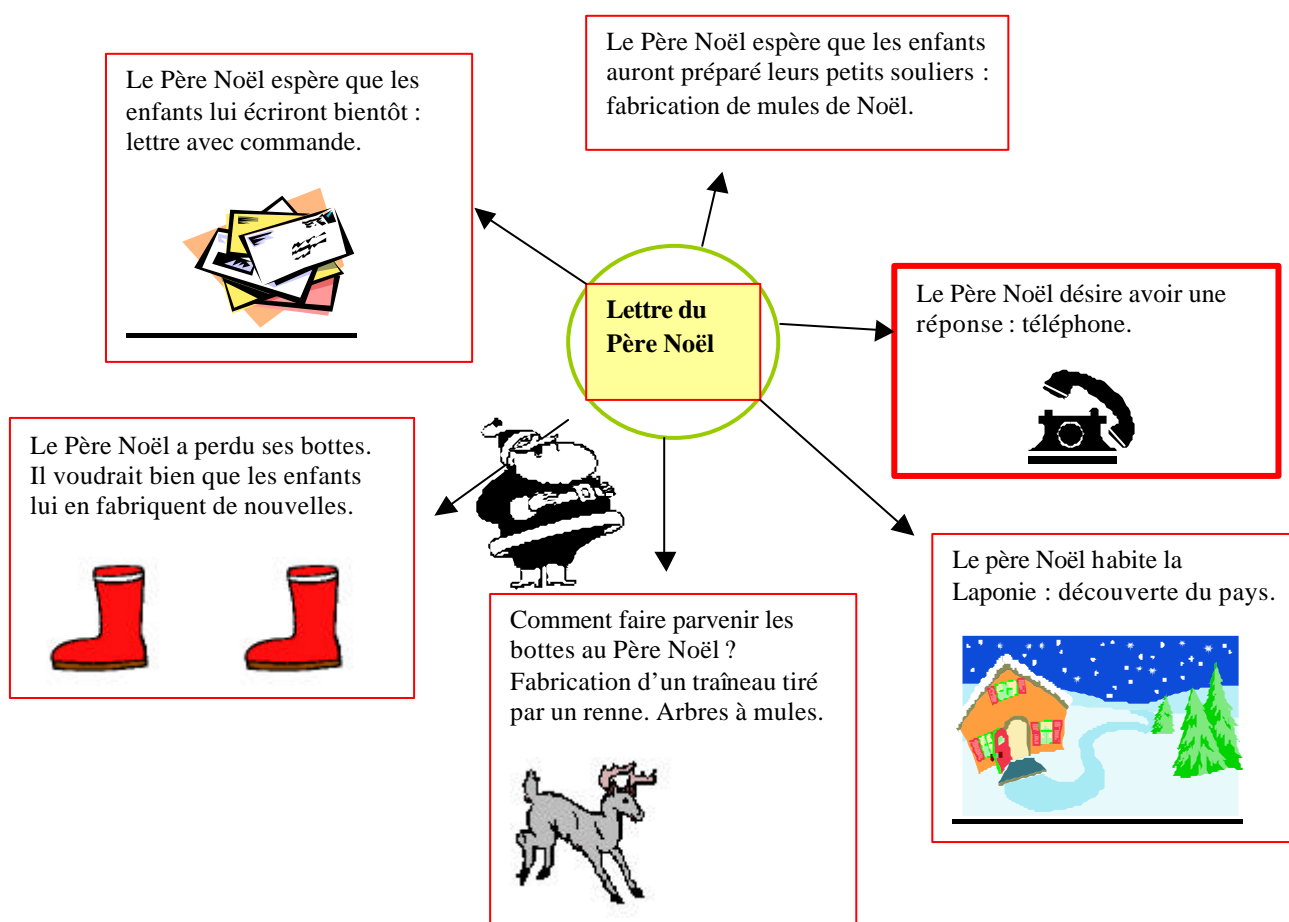
### **Les mules de Noël :**

- Contour d'une chaussure de l'enfant dessinée sur carton ; découpée par l'adulte.
- Chaque face est peinte d'une couleur différente puis décorée après séchage.
- Bande de carton étroite recouverte de papier aluminium.
- Collage de petites boules de coton sur la bande aluminium .

## LES BOTTES DU PERE NOEL

Dans la continuité du travail sur les chaussures, Noël a été l'occasion d'entreprendre la fabrication des bottes du Père Noël... suite à une de ses lettres.

Dans le cadre de ce dossier, ne sera détaillé que le travail réalisé sur les bottes. Comme indiqué ci-dessous, la lettre du Père Noël nous a permis de nombreuses activités colorées et motivantes.



## Les bottes du Père Noël

### Langage :

- Couleur, grosseur.
- Suite à la documentation sur la Laponie, les couleurs dominantes des bottes seront celles des habits des lapons. Détermination de ces couleurs : rouge, vert, blanc avec différents graphismes.
- Avec quoi fabriquer les bottes ? J'avance l'hypothèse de prendre de véritables bottes à décorer... mais la proposition que j'attendais arrive des enfants : du carton !
- Les enfants sont répartis en groupes de petits lutins du Père Noël.

### Matériel :

- Boîtes de lait en carton collées les unes sur les autres. Papier mâché peint collé.  
Bandes de graphisme et d'algorithmes. Collage de bandes de coton blanc.

Tout ce travail autour des bottes, des mules des enfants, de l'arbre à mules, du traîneau et du renne a été effectué en atelier et organisé chaque jour. Il a donné lieu à une parade dans le préau le jour de la fête de Noël à l'école.